

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «Педагогическое образование»
ПРОФИЛЬ
«Начальное образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 2021

ОТЧЕТ

Фамилия Толстова
Имя Юлия
Отчество Денисовна
Форма обучения заочная
Курс 2
Место прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»
Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское
Срок проведения практики:
С « 05 » апреля _____ 2021 г. по « 04 » мая _____ 2021 г.
Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись
Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись
Отметка _____ Дата защиты « ____ » _____ 2021

г. Южно-Сахалинск
2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Путевка

Выдана Толстовой Юлии Денисовне, студент (у/ке) 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год для прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Продолжительность практики 4 недели.

с « 05 » апреля _____ 2021г.

по « 04 » мая _____ 2021г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____

Ф.И.О.,

контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское Почтовый переулок, 2.	Прибыл на место практики «_05_»_апреля_____2021г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики «_04_»_мая_____2021г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от профильной
организации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО
«СахГУ»*
«__» _____ 2021 г.

*И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры*
«__» _____ 2021 г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
Производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая)
практика»**

Выдан обучающемуся 2 курса. Толстой Юлии Денисовне

Форма обучения заочная Профиль подготовки (код) 44.03.01 «Начальное образование»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики (дата или период)	Форма отчетности
1	Подготовительный	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания. 4. Работа с научно-методической литературой 5. Знакомство с классом	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной	1. Наблюдение, беседы, встречи с членами пед. коллектива по вопросам организации образовательного процесса 2. Проектирование воспитательной работы в классе 3. Проведение зачётных воспитательных мероприятий 4. Оказание помощи в организации и проведении внеурочной предметной деятельности школьника	2-4 неделя	Аналитический отчёт Дневник Проектная работа Анализ воспитательной работы
2	Контрольно-аналитический этап	1. Составление отчета по практике 2. Презентация отчета по практике	4 неделя	Аналитический отчёт Презентация защиты

Срок прохождения практики: 05.04.2021 – 04.05.2021 _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское, Почтовый переулок 2
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

_____ 2021 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра ГиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.01 «Начальное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

для обучающегося 2 курса заочной формы обучения _____

Толстой Юлии Денисовны

(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское,

адрес организации: Почтовый переулок 2

Срок прохождения практики с «05 _____» апреля _____ 2021 г. по «04 _____» мая _____ 2021 г.

Целью практики является формирование профессиональных компетенций у студента посредством овладения практическими умениями организации воспитательной работы в системе общего образования.

Задачи практики:

- изучение профессиональной деятельности учителя общего образования по организации воспитательной работы с классным коллективом;
- овладение ведущими профессиональными действиями, представляющими систему психолого-педагогических и методических знаний по организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- приобретение навыков организации проектных форм деятельности с учётом индивидуально-дифференцированного подхода;
- знакомство с технологией проведения внеурочной предметной работы школьника;
- изучение опыта педагога по организации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- развитие личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие у студента действий самоанализа своей деятельности.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

социометрия, план воспитательной работы, составление конспектов уроков, классного часа, проектной деятельности и исследовательской деятельности.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения*

ФГБОУ ВО «СахГУ»

«__» _____ 2021г.

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«__» _____ 2021г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» 2021г.
(подпись обучающегося)

УЧРЕЖДЕНИЕ _____

ПРИКАЗ

№ _____ от « _____ » _____ 2021г.

О прохождении производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

Принять студента (тов) 2 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.01 «Начальное образование» для прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в сроки с __05.04.2021__ по __04.05.2021__ (4 недели)

_____ Толстова Юлия Денисовна _____
(Ф.И.О. студентов)

Назначить руководителем производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

(Ф.И.О., должность)

Основание:

Путевка на производственную практику «Технологическая (проектно-технологическая) практика» № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность
М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

**Отзыв (характеристика) о прохождении производственной практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Толстова Юлия Денисовна _____, студента
(Фамилия Имя Отчество)

2 курса заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 профилю «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практикую в профильной организации
Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение №7 с. Успенское,
Почтовый переулок 2
(юридическое наименование организации)

Срок практики с 05.04. _____ 2021г. по 04.05 _____ 2021г.

За период прохождения учебной практики в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6 с. Троицкое» студентка 2 курса Толстова Юлия Денисовна зарекомендовала себя с положительной стороны.

Вся поручаемая ей работа выполнялась точно и в срок. В отношении работы практикант проявила себя как исполнительный, целеустремленный и инициативный педагог, обладающий достаточными практическими навыками и глубокими теоретическими знаниями в сфере образования.

За период прохождения учебной практики ею были исследованы и тщательно проработаны вопросы, предусмотренные программой практики.

За период прохождения учебной практики в нарушении трудовой дисциплины практикантка не замечена.

По итогам практики рекомендуется отличная оценка.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				

ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов				

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 2021г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Я, Толстова Юлия Денисовна, студентка 2 курса, проходила ознакомительную практику с 05 апреля по 04 мая 2021 года в МБОУ «НОШ № 7 с. Успенское» в 3 классе у учителя Мелешкиной Любовь Петровны.

В 3 классе обучаются 7 учеников, из них 4 мальчиков и 3 девочек. Все ученики очень разные, есть ученики ответственные, которые понимают, что они уже должны получать знания и очень ответственные, но и есть те, которые менее заинтересованы в учебе. Ученики все энергичны, часто отвлекаются, но большинство из них сидят спокойно за своими партами, они следят за каждым движением учителя и очень часто отвечают правильно на вопросы. У большей половины класса хорошо развито мышление и воображение. У некоторых учеников замечено мною особое стремление к успеху и похвале.

Учитель 3 класса Мелешкина Любовь Петровна произвела на меня только хорошее впечатление. Несмотря на то, что в классе небольшое количество человек, Любовь Петровна, во время урока успевает поработать со всеми учениками. Большинство учеников проявляют на уроках Любови Петровны заинтересованность, она контролирует работу учеников, умело систематизируя ее, умеет восстановить дисциплину в классе, следит за правильным положением детей за партами, а также проводит увлекательные физкультминутки, которые очень нравятся детям. Любовь Петровна встретила меня с улыбкой, представила перед всем классом. Благодаря такому учителю у студента, который приходит на практику, появляется еще большее стремление быть таким же хорошим учителем как она.

Во время прохождения практики я познакомилась с педагогическим коллективом, все учителя достаточно приветливы, относились ко мне с интересом и уважением. Ознакомилась с документацией школы. Изучила основные цели и задачи организации воспитательной и внеурочной деятельности. Я изучила учебный план, режим занятий, ознакомилась со структурой школы, с техникой безопасности.

В апреле в школе проходила «Школьная научно – исследовательская конференция». Меня пригласила заместитель по учебной работе Кочеткова Татьяна Николаевна, для меня это было очень приятно и интересно, так как в других школах я таких конференций не встречала. В этой конференции участвовали ученики 3 и 4 класса, было 7 участников, оценивали работу учеников жюри, состоящее из заместителей и учителей. Темы исследований были очень интересные, а самое главное, что дети исследовали вопросы

достойного внимания и увлекательные, так я с учеником выступили с исследовательской работой «Бездомные животные – проблемы каждого»

На мой взгляд, мы раскрыли самую главную и серьезную проблему в нашем городе «Бездомные животные – проблемы каждого».

Всех участников конференции наградили почетными грамотами.

Также я провела социометрию в классе, тем самым выяснив кто с кем дружит в классе.

Очень интересно еще было делать проектную деятельность с ребятами 3 класса на тему «Природа и мы», целью проекта была повысить уровень знаний учащихся о живой и неживой природы, формировать ценностное отношение к природе. Ребята все с большим удовольствием вместе с родителями приняли участие в нашем проекте. Также меня попросили помочь сделать конспект к 9 мая, я составила песни и стихи для ребят, которые мы выучили вместе с ними. За прохождение практики класс стал еще дружнее.

Во время прохождения ознакомительной практики со мной проводила беседу и помогала мне ознакомиться с документацией заместитель по учебной работе Кочеткова Татьяна Николаевна, Татьяна Николаевна относилась ко мне с терпением и пониманием.

В ходе прохождения ознакомительной практики в школе я получила более точное представление о деятельности учителя в воспитательной и внеурочной деятельности, получила знания как правильно оформлять документацию проектов и исследовательской деятельности, которые пригодятся мне в дальнейшей работе учителем.

ДНЕВНИК
 Учебной практики
 «Технологическая (проектно-технологическая) практика»
 студента Института психологии и педагогики
 Сахалинского государственного университета
 Направление подготовки «Педагогическое образование»
 Профиля «Начальное образование»

Фамилия: Толстова
Имя: Юлия
Отчество: Денисовна
Форма обучения: заочная
Курс: 2

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от предприятия
1	05.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Работа с установочной документацией, знакомство с руководителем практики и школьным коллективом. Составление индивидуального плана работы (совместно с руководителем практики).	Замечаний нет.
2	06.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Инструктаж по охране труда, работа с нормативной документацией, ознакомление с составом класса, расписанием звонков и уроков, изучение режима дня обучающихся, помощь учителю в организации динамической паузы.	Быть более активной и инициативной при работе с детьми.
3	07.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Обзор организации воспитательной работы в ОО в условиях ФГОС. Концепция.	Замечаний нет.
4	08.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, помощь в организации похода в столовую, помощь в организации динамической паузы, беседа с учителем-	Замечаний нет.

			наставником по составлению характеристики класса.	
5	09.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, беседа с учителем и изучение документов об организации воспитательного процесса в классе.	Замечаний нет.
6	12.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, посещение урока по литературному чтению. Анализ.	Замечаний нет.
7	13.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Наблюдение за проведением урока русского языка, его анализ. Работа над индивидуальным заданием. Анкетирование обучающихся.	Замечаний нет.
8	14.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, помощь в организации похода в столовую, помощь в организации динамической паузы, работа по проведённому ранее анкетированию.	Замечаний нет.
9	15.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Посещение внеурочной деятельности, организация динамических пауз. Оформление документации по практике.	Замечаний нет.
10	16.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, помощь в организации похода в столовую, помощь в организации динамической паузы, анализ внеурочного занятия.	Быть более пунктуальной.
11	19.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Разработка сценария и проведение проектной работы, его анализ.	Замечаний нет.
12	20.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Разработка и проведение внеурочного занятия, его анализ.	Замечаний нет.
13	21.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, работа над индивидуальным заданием, организация динамических пауз, изучение учебно-методического комплекта, по которому обучаются дети, сбор данных для составления	Замечаний нет.

14	22.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	отчета. Приветствие детей в начале рабочего дня, разработка межпредметной учебно – исследовательской задачи (экскурсии).	Замечаний нет.
15	23.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня. Экскурсия, ее анализ.	Замечаний нет.
16	26.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Посещение внеурочной деятельности, организация динамических пауз. Оформление документации по практике.	Замечаний нет.
17	27.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, работа над индивидуальным заданием (социометрия детей), организация динамических пауз.	Замечаний нет.
18	28.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Приветствие детей в начале рабочего дня, работа над индивидуальным заданием, организация динамических пауз, работа над анализом и интерпретацией социометрии.	Замечаний нет.
19	29.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Организация над исследовательской работой. Оформление и анализ.	Замечаний нет.
20	30.04.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Организация динамической паузы, проведение анкетирования, работа с завучем по воспитательной работе с целью грамотного составления воспитательного мероприятия, посвященного 9 мая.	Замечаний нет.
21	03.05.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Организация динамической паузы, анализ анкетирования. Отчет перед педагогом наставником о результатах работы над индивидуальным заданием.	Замечаний нет.
22	04.05.2021	г. Анива. с. Успенское, МБОУ СОШ №7	Оформление итоговой отчетной документации по практике, создание аналитического отчета.	Замечаний нет.

Руководитель практики:

Поселеннова Елена Николаевна: _____

учитель русского языка и литературы, завуч по УВР

М.П

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к отчету о прохождении производственной практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

(наименование профильной организации)

НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С. УСПЕНСКОЕ

Студентки 2 курса
заочной формы обучения
Толстовой Юлии Денисовны

г. Южно-Сахалинск
2021г.

Приложение 1

Анализ воспитательной работы в 3-а классе

за 2020-2021 учебный год

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности и самоуправления.

Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи внутри классного коллектива, развитие нравственно-гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению, формирование детского коллектива, развитие коммуникативных способностей школьника, воспитание нравственных ценностей.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль над культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Анализ воспитательной работы показал, что работа в классе способствует интеллектуальному, физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных способностей.

В течение года большое внимание уделялось формированию положительного отношения к школе и учению. Проводилось дежурство в классе. Систематически проводились рейды «Живи, книга», «Чистые руки». Цель рейдов: привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжится.

Основным направлением воспитательной работы было формирование детского коллектива. Был создан график дежурства. Все задания ребята выполняли ответственно, активно. В коллективе положено начало самоуправлению - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Дети участвовали в планировании мероприятий, пытались организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: беседа по правилам поведения учащихся в школе, «Дружба - главное чудо» (игры-пятиминутки о дружбе) и т.д. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед, кл. часов «Поговорим о толерантности», «Человек рожден, чтобы делать добро».

Экологическое воспитание играет немаловажную роль в воспитании ребенка. Кл. час «Экология и энергосбережение», беседы об отношении к «друзьям нашим меньшим», экологическая викторина, участие в субботнике по уборке территории, – все это способствовало воспитанию у детей бережного отношения к природе, животным.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

Были проведены беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Что значит быть здоровым человеком», «Вред пагубных привычек» и т.д. Важность данного направления требует продолжения в следующем учебном году.

Воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории родной земли, гражданско - патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Чтение, обсуждение книг о защитниках Родины, были направлены на привитие детям любви к Родине. Информационные часы «Символы России - герб, гимн» и т.д.

Все ребята класса разного уровня способностей. Большинство ответственно подходят к учебе, переживают за успеваемость. Инициативность в общественных мероприятиях проявляет группа девочек и несколько мальчиков. Они и составляют актив класса. Эти учащиеся участвовали во всех праздниках и мероприятиях, были «маленькими звездочками» на классных концертах.

Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. Конфликты ещё в коллективе возникают, но быстро проходят. Ребята адекватно реагируют на замечания, стараются исправиться. В целом видна динамика сплоченности коллектива.

Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С сильными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к будущим олимпиадам. Учащимся, которые слабо усваивают учебный материал, предлагались задания, соответствующие данной группе. С ними проводились еженедельные дополнительные занятия, целью таких занятий являлось формирование знаний, умений и навыков при выполнении задач базового уровня.

Постоянно проводилась работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, мероприятиях. Следует отметить, что активность проявляют большинство родителей учащихся.

Таким образом, в начале учебного года были поставлены цели:

- создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи внутри классного коллектива;

- развитие нравственно-гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению.

В течение 2020 – 2021 года реализовывались такие задачи, как:

- сплочение детского коллектива;

- развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в коллективе;

- воспитание нравственных ценностей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, в 2021 – 2022 уч. году следует продолжать работать над реализацией целей:

- создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи внутри классного коллектива;

- развитие нравственно-гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Наряду с поставленными в прошлом учебном году задачами работать над:

- созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса;

- добиваться высокого процента удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.

Приложение 2

План воспитательной работы на 2020 – 2021

Приложение 3

Область воспитания	Тема	Дата
	Сентябрь	
Учебно – познавательная деятельность	1. День Знаний 2. Урок, посвященный освобождению Сахалина. 3. Оформление стенда «Вот и осень наступила» 4. Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе»	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1. Организация дежурства по классу. 2. Беседа «Порядок – прежде всего!» 3. Организация работы цветоводов.	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1. Организация игр на переменах 2. Кл. час «Режим школьника» 3. Кл. час «Чистота рук – залог здоровья!» 4. Беседа «Будь осторожен, пешеход!»	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1. Рейд «Наши учебники и учебные вещи»	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1. Кл. час «Осторожно, огонь!» 2. Кл. час «Бродят по лесу осенние сказки» ж-л П/с №7/01	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1. Беседа «Правила поведения в школе и общественных местах» 2. Кл. час «Поговорим о вежливости» П/с №5/98	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1. Распределение учащихся по секторам. 2. Составление паспорта класса. 3. Изучение микроклимата в классе. 4. Ведение мониторинга обученности учащихся.	Кл.руководитель
Работа с родителями	1. Родительское собрание на тему «Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению» 2. Индивидуальная педагогическая помощь в подготовке домашних заданий. 3. Соц. опрос (анкетирование)	Кл.руководитель
	Октябрь	
Учебно – познавательная деятельность	1. Интеллектуальная игра «К доске!» П/с №2/11 2. Кл. час «Про тетрадь и карту, карандаш и парту» П/с №7/01 3. Конкурс Грамотеев П/с № 12/2000	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1. КТД «Клуб веселых мастеров» П/с № 3/02 2. Игра «Реклама овощей на осенней ярмарке» П/с №7/03 3. Генеральная уборка в классе.	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1. Олимпиада «В спортивном теле – здоровый дух!» П/с №6/11 2. Кл. час « В гостях у Гигиены и Кулинарии» П/с №5/11 3. Занятие по гигиеническим навыкам П/с №4/99	Кл.руководитель

Духовно - нравственное воспитание	1.Кл. час «Осенний бал Арбузник» П/с № 7/03 2.Беседа «Я помощник в семье» П/с №5/98	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1. Кл. час «Экологическая сказка «Волшебные лапти» П/с № 2/11 2.Кл. час «Природоведческая сказка инсценировка – Лесной патруль» П/с № 6/11 3.Игра «Осенний калейдоскоп» П/с № 7/03	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.КТД «В городе «СПАСИБОГРАД» П/с № 6/11 2.Кл. час «Деловые отношения» П/с № 3/02	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Беседа «Каков я в школе?» П/с № 5/98 2.Кл. час «Приглашение в страну Читалию, или Старые сказки на новый лад» П/с №4/05	Кл.руководитель
Работа с родителями	1.Родительское собрание на тему «Итоги 1 четверти. Лекция – Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника». 2.Кл. час «Наши дедушки и наши бабушки» П/с № 9/05	Кл.руководитель
	Ноябрь	
Учебно – познавательная деятельность	1.Кл.час «Аукцион знаний» П/с № 12/2000 2.Конкурс пословиц и загадок. П/с № 3/99 3. «Своя игра для друзей математики» П/с № 9/2000	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Кл.час «Праздник Самоделкиных» П/с № 2/2000 2.Беседа «Суд книжки над неряхой мальчишкой» П/с № 3/05 3.Оформление стенда «Поздняя осень на Сахалине»	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Игры и упражнения для укрепления здоровья детей. П/с № 4/06 2.Беседа «Губительная сигарета» П/с № 4/06	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1. Внеклассное мероприятие «Потолкуем о маме» П/с № 1/03 2.Кл.час «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» П/с 9/98	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Кл. час Наши пернатые друзья» П/с № 6/99 2.«Эколога – биологическая экспедиция» П/с № 6/2000	Кл.руководитель

	3.Кл.час «Экологический суд богов Олимпа над человеком» П/с № 6/03	
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Кл.час « В царстве вежливости и доброты» П/с № 12/05 2.Беседа «Личная безопасность» П/с № 12/04	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Изучение микроклимата в классе. 2.Работа со слабоуспевающими учащимися. 3. Конкурс «Грамотеев» П/с № 11/99	Кл.руководитель
Работа с родителями	1.Семейный праздник «Цветок для мамы», посвященный Дню матери. П/с № 9/05 2.Индивидуальная беседа «Роль семьи в формировании личности ребенка» П/С № 8/05	Кл.руководитель
Декабрь		
Учебно – познавательная деятельность	1.Познавательная игра по естествознанию. П/с № 12/03 2.КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. П/с № 9/03 3.Кл.час «Откуда приходит Новый год?»	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1. Оформление стендов «Зимушка – зима», «Мы встречаем Новый год!» 2.Беседа «Для чего руки нужны?» П/с № 9/04 3.Кл.час «Все пороки от безделья» П/с № 5/04 4.Изготовление новогодних поделок для украшения класса. 5.Генеральная уборка в классе.	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1. Викторина «В мире спорта» П/с № 4/06 2. Кл.час «Ослепительная улыбка на всю жизнь» П/с № 4/06	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Игра «Все на свете интересно» П/с № 4/04 2.Кл.час «Честность – прежде всего!» П/с № 8/05	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Кл.час «Урок экологии в тридевятом царстве» П/С № 5/06 2.Беседа «Земля – наш общий дом» П/с № 5/06	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Кл.час « Будьте добрыми и человечными» П/с № 3/05 2.Беседа по профориентации «Где работать мне тогда, чем заниматься?» П/с № 8/03	Кл.руководитель
	1.Беседа «Школа человечности» П/с № 11/03	Кл.руководитель

Психолого – педагогическая деятельность	2.Индивидуальная работа с сильными учащимися.	
Работа с родителями	1.Родительское собрание на тему «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка» П/с № 8/05 2.Род.собрание на тему «Итоги 2 четверти. Лекция – Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей»	
Январь		
Учебно – познавательная деятельность	1. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся» П/с № 11/03 2.Историческая викторина «Колесо истории» П/с № 8/99 3.Викторина по русскому языку и литературному чтению» П/с № 4/98	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Игра путешествие «Откуда берутся грязнули?» П/с № 5/04 2.Беседа «Трудовое воспитание детей» П/с № 9/04	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Игра – соревнование «Сигналы – символы» П/с № 11/03 2.Кл. час «Новогодние приключения» П/с № 10/98.	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Беседа «Семейные традиции и праздники» П/с № 9/04 2.Кл.час «Будем знакомы» П/с № 5/2000	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Кл.час «Экологические сказки» П/с № 11/04 2.Экологический спектакль «О чем звенит колокол?» П/с № 6/03	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Беседа «Что такое профессия. Какие бывают профессии» П/с № 8/05 2.Кл.час «Папа, мама, я – новогодняя семья!» П/с №10/99	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Интеллектуальная игра «Ума палата» П/с № 12/02 2.Кл.час «Стихихиада» П/с № 5/2000 3.КТД «Вопрос про нас» П/с № 5/2000	Кл.руководитель
	1.Индивид.беседа «Ваши дети – наши таланты» П/с № 9/04	Кл.руководитель

Работа с родителями	2.Индивидуальные беседы по успеваемости учащихся.	
Февраль		
Учебно – познавательная деятельность	1.Кл.час « Моя родословная» П/с № 9/ 04 2.Литературное путешествие «Волшебная страна Александра Волкова» П/с № 5/03	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Игра – лотерея «Семь раз отмерь, один раз отрежь» П/с № 5/03 2.Кл.час «Фестиваль детского творчества» П/с № 5/02	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Кл.час «Береги здоровье смолоду!» П/с № 5/04 2. Смотр строя и песни.	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Кл. час «Они помогли победить в годы Великой Отечественной войны» П/с № 8/05 2.Беседа «Подвиг в мирное время»	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Кл. час «Экологическая сказка «Лес» П/с № 11/04 2.Кл. час «Зеленая аптека» П/с № 6/03 3.Кл. час «Защитим биосферу!» П/с № 6/02	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Беседа «Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь» П/С № 8/05	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Кл. час «Никто не забыт, ничто не забыто» П/с №1/04 2.Кл. час «Музей необычных вещей» П/с № 2/06	Кл.руководитель
Работа с родителями	1.Беседа «Семейный очаг» 2.Индивидуальные консультации родителям об оказании помощи своим детям в подготовке домашних заданий.	Кл.руководитель
Март		
Учебно – познавательная деятельность	1.Игра «Умники и умницы» П/с № 4/98 2.Игра «Поле чудес» П/с № 1/2000	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Конкурс «Сударушка» П/с № 1/04 2.Игра «Мамина помощница» П/с № 1/2000 3.Оформление стенда «Весна красна цветами...»	Кл.руководитель

	4.Генеральная уборка в классе.	
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Спортивно-весенний праздник «Весне - физкультура!» П/с № 1/04 2.Разучивание новых физминуток.	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Кл.час «Знай и люби родную природу» П/с № 6/2000 2.Кл.час «Тебя пригласили в гости» П/с № 5/98	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Экологическая игра « День воды» П/с № 1/04 2.Природоведческая сказка – инсценировка « Лесной патруль» П/с № 6/01 3.Кл.час «Экологическое ассорти» П/с № 06/01	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Кл.час « 8Марта – праздник мам!» П/с № 1/2000 2.Кл.час « Родительский дом, начало начал...» П/с № 9/05	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Викторина «Пробуждение природы» П/с № 1/99 2.Организация помощи сильными уч. слабым.	Кл.руководитель
Работа с родителями	1.Семейно-развлекательная игра «Сегодня мамин день» П/с № 1/99 2.Родительское собрание на тему «Итоги 3четверти. Лекция – Как уберечь ребенка от насилия»	Кл.руководитель
Апрель		
Учебно – познавательная деятельность	1.Кл.час « Путешествие на неизведанную планету» П/с № 4/98	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Кл.час «Эстафета лесных сюрпризов» П/с № 6/2000 2.Рейд «Мои школьные вещи»	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Кл.час «С нами смех» П/с № 1/2000 2.Игра «Космический полет» П/с № 1/99	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Кл.час «День птиц» П/с № 1/05 2.Игра, посвященная Дню космонавтики «Полет в космос» П/с № 2/11	Кл.руководитель
	1.Игра «Путешествие в Страну Знаний. Планета Ботаническая» П/с № 5/06 2. Кл.час «Эколого-биологическая экспедиция» П/с № 6/2000	Кл.руководитель

Экологическое воспитание	3.КТД – экологическая сказка «Давайте будем беречь Планету!» П/с № 6/03	
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1. Инсценировка к 1 апреля. П/с № 2/11 2.Кл.час «Приглашаем на космодром» П/с № 1/03	Кл.руководитель
Психолого – педагогическая деятельность	1.Пресс-конференция «Мы дети Галактики» П/с № 1/04 2.Кл.час «Конкурс знатоков» П/с № 6/11	Кл.руководитель
Работа с родителями	1. Семейный праздник «Юморина» П/с № 1/99 2.Индивидуальные беседы с родителями о предварительных итогах учебного года.	Кл.руководитель
Май		
Учебно – познавательная деятельность	1.Урок памяти «Подвигу народа жить в веках» П/с № 3/98	Кл.руководитель
Трудовая деятельность	1.Кл.час «Пастух – профессия героическая» П/с № 6/02 2.Рейд «Мой учебник самый лучший» 3.Генеральная уборка класса	Кл.руководитель
Спортивно – оздоровительная деятельность	1.Кл.час «Сказочка про сигаретку» - инсценировка. П/с № 6/11 2.Игра «Праздник детства» П/с № 3/98 3.Кл.час «Впереди лето. Как мы его проведем?»	Кл.руководитель
Духовно - нравственное воспитание	1.Кл.час « 22июня » П/с № 2/06 2.Кл.час «Школа – чудесный наш дом» П/с 2/04 3.Кл.час «Замыкая круг» П/с №3/2000	Кл.руководитель
Экологическое воспитание	1.Кл.час «Лес наш зеленый друг» П/с № 6/02 2.Беседа «Не оставляй костер в лесу» П/с № 5/06	Кл.руководитель
Эстетическое воспитание (формирование жизненных идеалов)	1.Кл.час « Самые родные для нас слова: Родина, мир, труд» П/с № 3/98 2.Кл.час « Прощай, начальная школа» П/с № 2/02, 3/99, 2/01, 2/04, 2/05, 2/11.	Кл.руководитель
	1.Кл.час «В жизни много бывает верных друзей, ведь с друзьями на свете жить веселей. . .» П/с № 3/98 2.Игра – лото «Знатоки природы» П/с №6/02	Кл.руководитель

Психолого – педагогическая деятельность	3.Кл.час «Педагогика понимания» П/с №8/01	
Работа с родителями	1.Родительское собрание на тему «Итоги года. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»	Кл.руководитель

Приложение 3

Социометрия. Исследование школьного коллектива.

Цель: Изучение ученического коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений).

Задачи:

1. Оценить социометрический статус каждого учащегося.
2. Выявить «интеллектуально-деловых» и социально-коммуникативных лидеров в классе.
3. Определить направление и перспективы работы с учащимися - лидерами и т. н. «робинзонами».

Объект исследования: учащиеся 3 класса, 7 человек.

Для учеников выбрана анкета.

Анкета — самый распространённый вид социометрии. Она позволяет провести тест среди учеников всего класса одновременно. Детям даётся инструкция: «Мы хотим, чтобы ваш (наш) класс был самым дружным. Но, возможно, что-то мешает этому. Чтобы разобраться в этой проблеме, мне нужна ваша помощь. Перед вами анкеты. Здесь несложные вопросы, но они касаются ваших отношений друг с другом. Отнеситесь серьёзно и отвечайте честно. Анкеты обязательно нужно подписать. Я даю честное слово, что никто, кроме меня, не узнает о том, что вы написали. Ни с кем не советуйтесь и не подсматривайте в чужие анкеты. Важно только ваше мнение».

На бланке анкеты напечатаны вопросы (критерии) и определено место для ответов. Для учеников начальной школы лучше использовать вариант, при котором дети вписывают имена в строчки с выбором, или же таблицу с готовым списком обучающихся. Важна для младших школьников и

формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора - ценной для ребёнка.

Анкета для мониторинга.

№

Фамилия и имя ученика _____

Вопрос 1: С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 2: С кем ты не хотел бы сидеть за одной партой?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 3: С кем бы ты хотел делать домашние задания?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 4: Кого ты хочешь пригласить на свой день рождения?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 5: Кого ты не хочешь пригласить на свой день рождения?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 6: Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 7: Если бы ты переходил в другую школу, кого бы не позвал с собой?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 8: Кого бы ты попросил о помощи в трудной ситуации?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 9: Кого бы ты не попросил о помощи в трудной ситуации?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Анализ результатов.

1. Класс характеризуется средним уровнем сложившихся доверительных отношений, гендерной сбалансированностью (т. е. взаимоотношения мальчиков и девочек отличаются социально одобряемыми формами сотрудничества, объективностью и взаимной заинтересованностью) – гендерной несбалансированностью (т. е. взаимоотношения мальчиков и

девочек характеризуются конфронтацией, игнорированием интересов друг друга, «ябедничеством», выраженной конфликтностью – в явной или скрытой форме).

2. Показателем среднего уровня сплоченности является частичная оценка формальных и неформальных лидеров, средний процент ребят, не получивших выбора (признания) со стороны одноклассников в сфере «деловых» - коммуникативных – качеств.

3. По количеству полученных со стороны сверстников выборов детей класса можно подразделить на четыре группы.

Группа 1 – социометрические «звёзды», лидеры, выделяемые в двух сферах.

Выраженная направленность на общение, умение устанавливать тёплые, доверительные отношения со сверстниками.

Такие дети интересны окружающим, они умеют насытить атмосферу яркими событиями и впечатлениями, надёжны в отношениях, ответственные, готовы прийти на помощь.

Б. К.

С. Л.

Группа 2 – «популярные» - имеющие достаточно широкое признание (более 3-4х выборов) со стороны одноклассников

П. В.

К. Д.

Группа 3 – «принимаемые» - дети, имеющие опору в классе хотя бы в лице 1-2х человек, что создаёт достаточные условия для положительной динамики их социального статуса.

К. Т.

П. У.

Группа 4 – «робинзоны» - дети, оказавшиеся за кругом предпочтений со стороны одноклассников по одной из двух означенных сфер (или по двум). Такой статус может быть следствием одной из двух причин: 1 –

ребёнок имеет референтную (значимую для него) группу, поддерживающую его нормальное развитие и социализацию за рамками класса (семья и родственники, друзья, секция, студия и т.д.), 2 – ребёнок имеет личностные особенности, «пробелы» в социализации, объективно не позволяющие ему получить признание сверстников.

Ф. Е.

Наличие в классе более одного «робинзона» может свидетельствовать о низкой стадии развития коллектива, тяжело протекающей внутригрупповой динамике, следует исключить также случаи, ориентированные на медицинское вмешательство.

Рекомендации к работе классного руководителя.

1. Не афишировать результаты социометрии ни среди детей, ни среди их родителей. Особенно осторожно обращаться с информацией о «непринятых» детях – «робинзонах».

2. В работе по организации внеклассных дел опираться на учащихся - социометрических лидеров – формальных и неформальных, чьи имена можно озвучить и среди детей, и среди родителей. Учесть особенности взаимовыборов среди учащихся при формировании групп, что позволяет повысить социальную мотивацию учения.

3. Проследить учебные успехи «интеллектуальных» лидеров, рассмотреть возможность их сотрудничества с учителями-предметниками в НОУ, олимпиадах и т. д.

4. Выяснить возможную причину социальной изоляции «робинзонов», при необходимости провести корректировку их статуса (использовать механизмы межличностного влечения – сходство и комплементарность, физическая привлекательность, компетентность, взаимное вознаграждение, пространственная близость).

5. Для оценки эффективности работы по формированию школьного коллектива провести повторную диагностику в конце года. Отследить динамику развития взаимоотношений, переходя от решения социальных

проблем к решению проблем личностного роста и успешной социализации каждого учащегося.

Приложение 4

Классный час в 3 классе «Подвигу народа жить в веках».

09.05.2021. Подготовила студентка:
Толстова Ю.Д.

- Какой праздник наша страна отмечает 9 Мая?
- Кто и когда начал войну?
- Сколько лет длилась Великая Отечественная Война?

- Сейчас мы закроем глаза и перенесемся в прошлое.

- Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина»

- Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

Репродуктор.

- Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.

- Цветок, в росинках весь, к цветку приник.
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, закончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.

- Такою всё дышало тишиной.

Что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось!

- Люди собрались на митинги. Они поклялись все, как один, встать на защиту Родины.

Тогда появились плакаты «Родина-Мать зовет» и была написана песня «Священная война».

(Звучит песня «Священная война» Автор текста - В. Лебедев-Кумач, композитор - А. Александров)

- Весь народ встал на защиту родины. Воевали не только взрослые, но и дети. В первые месяцы войны наша Армия отступала. Немцы захватили десятки городов и деревень. За первые три недели наши войска потеряли тысячи самолётов, танков, орудий. Очень много погибло наших солдат, мирных жителей.

- Немцы шли на Москву. Но, наш народ не сломался. Он выстоял. К концу 1941 года враг был остановлен под Москвой.

- Битва под Москвой отмечена массовым героизмом и самопожертвованием советских людей. За доблесть и мужество, проявленные в боях, десятки тысяч воинов награждены орденами и медалями, 181чел. удостоены звания Героя Советского Союза. 20000 детей получили медаль "За оборону Москвы".

- А впереди были битвы на Курской дуге, под Сталинградом, впереди было отступление врага и победный марш наших воинов на Берлин. Но какие тяжкие были эти 1418 дней и ночей!

Звучит песня " Мы за ценой не постоим"

Здесь птицы не поют, деревья не растут.

И только мы, плечом к плечу, растаем в землю тут
Горит и кружит вся планета, над нашей Родиной дым
И значит, нам нужна одна победа
Одна на всех мы за ценой не постоим. (2 раза)

Припев:

Нас ждет огонь смертельный, но всё ж бессилен он
Сомненья прочь, уходит в ночь отдельный
Десятый наш, десантный батальон
Десятый наш, десантный батальон.

Лишь только бой угас, звучит другой приказ,
И почтальон сойдет с ума, разыскивая нас.
Взлетает красная ракета, бьет пулемет, неугомоним.
Так значит, нам нужна одна победа.
Одна на всех мы за ценой не постоим. (2 раза)

Припев:

От Курска и Орла война нас довела
До самых вражеских ворот, такие, брат, дела.
Когда-нибудь мы вспомним это,
И не поверится самим.
А нынче нам нужна одна победа.
Одна на всех мы за ценой не постоим. (2 раза)

МОНТАЖ

И вот уже у стен рейхстага
Ожесточенный бой кипит.
Советских воинов отвага

В последней схватке победит!
И над фашистской столицей,
Пронзая синеву насквозь,
Как вестник славы, вольной птицей
Победы знамя вознеслось!

- И вот наступил май 1945 года. Пришла такая долгожданная Победа.
27 миллионов погибших - это каждый 6 житель нашей страны... не дождался
этого дня.

МОНТАЖ

Без малого 4 года
Гремела грозная война.
И снова русская природа
Живого трепета полна.

И вот дорогою обратной,
Не покоряемый вовек,
Идёт, свершивши подвиг ратный,
Великий русский Человек.

Он сделал всё, он тих и скромн,
Он мир от чёрной смерти спас.
И мир, прекрасен и огромен,
Его приветствует сейчас.
Песня ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной
Погибшие в бою.

Пусть всех имён не назову,
Нет кровнее родни.
Не потому ли я живу,
Что умерли они?

Песня. ЖУРАВЛИ

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок память жжёт в груди.
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.

Он защищал тебя на поле боя.
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя
Великой армии простой солдат.

Минута молчания. - Прошу всех встать. Склоним головы перед
величием подвига наших солдат. Почтим память всех погибших минутой
молчания.

ПЕСНЯ. И ВСЁ О ТОЙ ВОЙНЕ

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.

- Ветераны... С каждым годом их остаётся всё меньше и меньше. Они, живые свидетели, способны поведать нам правду о той войне. Они живут среди нас, они нуждаются в нашей заботе. Помогите им, обратитесь к ним с добрым словом, ведь именно им мы обязаны своим существованием...

ПЕСНЯ. СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ.

Паспорт проекта «Природа и мы».

Направление проекта: Проект направлен на работу по воспитанию у младших школьников культуры общения с окружающим миром, повышению их экологической грамотности, формированию экологического мышления.

Тип проекта: Информационно-исследовательский.

Информация заявителя:

Автор и руководитель проекта:

Участники проекта: Ученики 3 класса

Партнеры: Родители.

Срок реализации: 2019- 2020 учебный год

Основные направления реализации:

Классный час «Мы – друзья природы»».

Сбор информации о зимующих птицах.

Конкурс стихов о птицах.

Акция «Покормите птиц зимой»

Сочинение «Мой любимый домашний питомец»

Конкурс фотографий «Прекрасное рядом»

Выращивание рассады и посадка цветов и деревьев возле школы.

Форма защиты: Выступление.

Продукт проектной деятельности: Газета.

Описание работы.

Введение.

Актуальность выбранной темы: В современной школе считаю одним из приоритетных направлений экологическое воспитание школьников. Экологические проблемы возникли в результате неверного понимания роли человека в природе. Формировать экологическое мышление на ранних этапах формирования личности гораздо легче, чем перестраивать устоявшиеся отношения взрослого человека.

Проблема: В современном мире вопросы взаимодействия человека и природы выросли в глобальную экологическую проблему. Исчезновение лесов и животных, загрязнение воды и земли – всё это проблемы экологической безопасности и экологической грамотности людей.

Цель проекта: Повысить уровень знаний учащихся о живой и неживой природе, формировать ценностное отношение к природе.

Задачи, поставленные для реализации проекта:

- Развитие представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе, закладывать основы естественно-научного мышления.
- Осознание своего собственного «я» как части природы.
- Активизация интеллектуально- познавательной деятельности и творческого самовыражения.
- Укрепление взаимодействия родителей и учеников в рамках экологического воспитания.

Описание работы и ее результаты

Теоретическая часть

ГИПОТЕЗА:

Бережное и внимательное отношение к природе в детстве становится нравственной ценностью ребенка, его твердой внутренней позицией во взрослой жизни.

Идея решения: Экологические знания должны быть включены в продуктивную деятельность.

Практическая часть.

В ходе классного часа дети познакомились с экологическими проблемами, которые существуют сегодня. В ходе обсуждения было выявлено что может сделать каждый из нас для сохранения природы.

Дети включились в акцию «Покормите птиц зимой»: изготавливали и вывешивали кормушки, изучали зимующих птиц нашего края и чем их можно кормить. Был проведен конкурс чтецов о птицах.

Детям был задан вопрос: способствует ли природа развитию нравственных качеств человека? Итогом стали сочинения детей «Мой домашний питомец» и конкурс фотографий «Прекрасное рядом»

Весной дети высаживали деревья и цветы возле школы

Назначение и применение проекта. Предполагаемый результат.

В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

- повысить уровень заинтересованности учащихся в защите и сохранении природной среды.

- повысить экологическую культуру детей.

Вывод

Основой данного проекта должна стать организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности учащихся класса, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего города, своей школы.

В ходе реализации проекта «Природа и мы» предполагается выполнение следующих работ:

- Организация совместной деятельности учащихся, родителей по реализации основных мероприятий проекта (изготовление кормушек, подкормка птиц)

- провести озеленение территории (пополнить школьный двор деревьями, кустарниками, в клумбы высадить цветы);

- проводить разъяснительную работу среди младших школьников и родителей

- провести конкурс на лучшую кормушку для птиц
- собрать рассаду для посадки многолетних цветов совместно с родителями
- опубликовать рассказы, сочинения, рисунки, фотографии экологической направленности.
- провести экологические уроки экологической направленности (по региональному компоненту);
- в ходе проведения недели экологии познакомить учащихся с лекарственными растениями, произрастающими на территории Сахалинской области.

Исследовательская работа «БЕЗДОМНЫЕ СОБАКИ»

Введение

Ни для кого не секрет, что популяция бездомных собак растет с каждым годом. Вина за это лежит на человеке.

Проблема бездомных собак существует в каждом городе. Большинство горожан не радуется виду бродячих, брошенных без попечения животных. Многие относятся к бездомным животным равнодушно. Другие - с сочувствием, при случае подкармливая несчастных животных, третьим не нравится, что подкармливаемые собаки чувствуют себя хозяевами двора. Но есть случаи неоправданной жестокости: собакам отрубают лапы, выкалывают глаза, поджигают. Из собак делают шапки и меховые воротники, шерсть стригут, устраивают собачьи бои и бега, придумали делать из собак собачьи консервы, собачьи шашлыки. И никто не дает гарантии, что эти животные здоровы.

Кроме отлова и уничтожения, других подходов к решению проблемы бездомных собак власти не предлагают. Проблема гораздо серьезнее чем, кажется на первый взгляд.

Цель работы - определить проблемы, связанные с бездомными собаками и предложить пути выхода из ситуации.

Задачи:

- Собрать и проанализировать информацию по проблеме бездомных собак, определить причины её возникновения.
- Провести анкетирование населения разных возрастов с целью выяснения отношения к проблеме бездомных собак и пути ее решения.

Методы исследования:

- Поиск и анализ литературы.
- Провел опрос детей, их родителей, и остальных жителей микрорайона.

Глава 1. Собака – верный друг человека.

Исторически так сложилось, что собака – представитель животного мира, обладающий исключительной склонностью жить среди людей. Ей с древних времен предназначено быть другом, помощником и защитником человека. В собачьем восприятии человек является членом стаи.

Сейчас исчезли многие древние собачьи профессии, зато возникло ещё больше новых. Собаки способны выполнять разные и сложные виды работ. Например, на Севере ездовые собаки являются одним из основных видов транспорта.

Хорошо известны собаки-спасатели, собаки-поводыри. Эти героические собачьи профессии заслужили признательность людей.

Во время второй Мировой войны появилась еще одна собачья профессия - собаки-санитары. Они выносили с поля боя раненых бойцов. Сейчас не менее опасную работу выполняют наши четвероногие друзья в уголовном розыске и на охране складов. Собака служит на границе, контролирует утечку газа, разыскивает полезные ископаемые, проверяет на таможенных грузах, незаменима в поисках наркотиков и взрывчатых веществ.

Замечательно, когда они живут как члены семьи, приносят радость, скрашивают одиночество, лечат хозяев своим общением и любовью. Но нам также хорошо известна проблема бродячих собак. К причинам её возникновения можно отнести:

- 1) безответственное владение животными;
- 2) отсутствие обучения владельцев правилам содержания животных;
- 3) недостаточная стерилизация животных;
- 4) отсутствие приютов - мест сбора животных для передачи их новым владельцам;
- 5) отсутствие полного учета животных, находящихся у людей и на предприятиях;
- 6) коммерческое использование животных.

Глава 2. Проблемы, связанные с бездомными животными.

Из всех существующих в природе животных собака теснее всего связана с человеком. Человек и собака часто живут бок о бок, поэтому неудивительно, что у них много общих болезней, их существует около 80. К наиболее распространённым относятся различные инфекционные заболевания, вызванные бактериями и вирусами. Бывают общие болезни – это, прежде всего, бешенство. Ветеринары лучше всех знают, что даже самой маленькой таксе, зараженной бешенством, достаточно сделать зубами маленькую царапину на коже человека, чтобы он погиб.

Кроме бешенства бездомные животные могут заразить человека и некоторыми другими заболеваниями. К ним относится туберкулёз. Из грибковых заболеваний - стригущий лишай. Также собака может стать причиной аллергии. Это относится, прежде всего, к шерсти и перхоти собаки. Бездомные собаки ежегодно травмируют в России до 500 тысяч человек.

Бродячие собаки истребляют дикую фауну. Они являются угрозой для наземно-гнездящихся птиц. Неоднократно были обнаружены разоренные гнезда. А также стаи собак постоянно нападают на гуляющих во дворах домашних кошек.

Бродячие животные приспосабливаются к жизни в городе. Бездомные собаки могут прожить в городе не больше 5 лет. Собакам, оставшимся без хозяев, приходится выживать. Они собираются в стаи, которые имеют сложную организацию, свою территорию, своё логово. Они знают, где можно подкормиться. Одни регулярно обходят дворы, свалки и помойки, другие попрошайничают у магазинов, кафе и столовых. И только немногие из них являются действительно бездомными бродягами.

Ученые их делят на несколько групп по поведению:

- Безнадзорные домашние собаки
- Условно-надзорные собаки
- Бездомные собаки одиночные и стайные
- Одичавшие собаки

Каждая из стай имеет свой способ питания:

- Нахлебничество
- Попрошайничество
- Собирачество
- Хищничество в городских условиях

Стая бездомных животных состоит из трех-четырех собак: несколько самцов и одна самка. В стае собак два вожака. Как правило, вожаком становится не самый сильный, а самый опытный, то есть тот, кто знает, где и как взять корм.

По поведению и способу питания выделяют четыре типа собачьей бездомности:

1. Собаки, ютящиеся около складов и т.д., воспринимают сторожей как хозяев.

2. Собаки – попрошайки. Они используют человека как средство для добывания еды. Эти псы, с вечно голодными глазами, обитают обычно на рынках и около магазинов.

3. Достаточно распространена категория бродячих псов, которые добывают еду сами. Они готовы признать несколько людей, и то лишь в качестве знакомых.

4. Есть и совсем дикие собаки – мы их практически не видим. Они живут на окраинах города и выходят на охоту только ночью. Людей избегают.

От голода, болезней, от обиды собаки становятся злыми. Они уже не играют, как щенки, а просто лежат.





Глава 3. Методы решения проблемы безнадзорных животных.

К сожалению, в России нет законов, ограничивающих разведение собак. Это одна из основных причин, которая привела к катастрофическому увеличению числа бездомных животных.

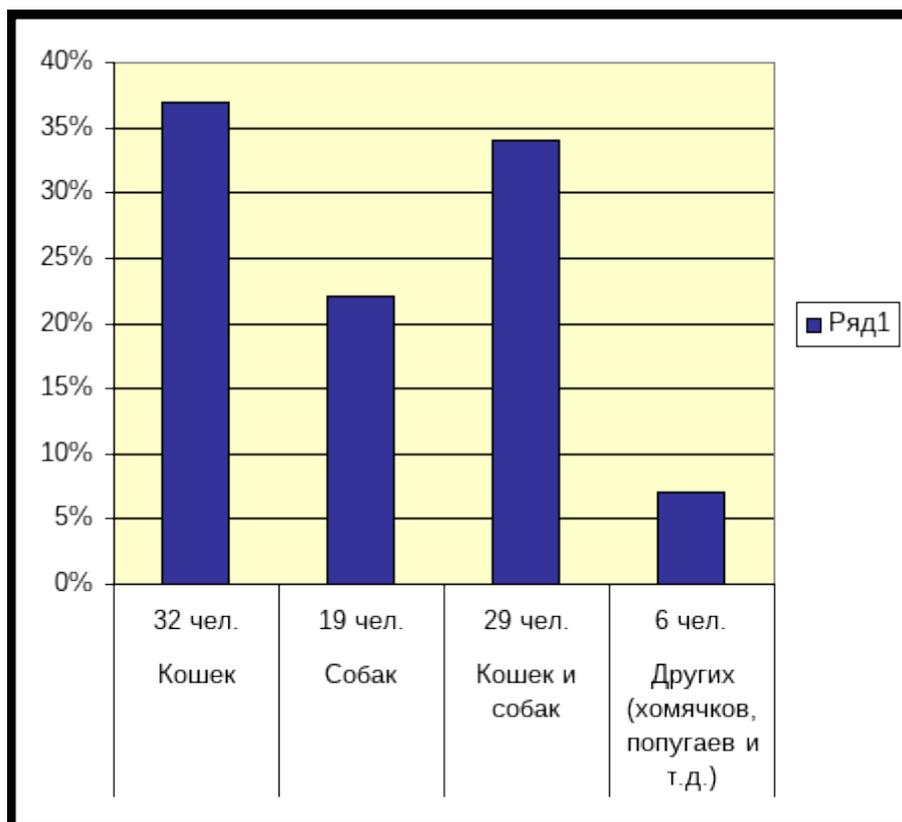
Государство обязано принимать меры для решения этой проблемы. Вашему вниманию представлены пункты, которые, на мой взгляд решат эту проблему:

- 1) создать приюты для собак, которых по какой-либо причине нельзя оставлять на улице после стерилизации. Создать комиссии, которые будут контролировать работу приютов;
- 2) создать школы ловцов-кинологов, которые заменят ловцов-живодёров;
- 3) создать службы поиска животных, службы спасения;
- 4) провести обязательную регистрацию всех домашних животных, их чипирование, вакцинация;
- 5) установить контроль за разведением животных и запретить торговать животными;
- 6) принять закон, защищающий животных от жестокого обращения.
- 7) развивать зоозащитные организации.
- 8) проводить воспитательные работы среди населения и особенно детей среднего школьного возраста о толерантном отношении к нашим «братьям меньшим».

Так же я провел анкетирование среди жителей микрорайона. Цель анкетирования – выяснить отношение горожан к проблеме бездомных собак и пути ее решения.

Было опрошено 122 человека. Из 122 опрошенных – 86 владельцы домашних животных – 70%. Нет животных у 36 человек – 30%.

Каких животных содержат владельцы:



29 человек являются хозяевами нескольких кошек и собак одновременно.

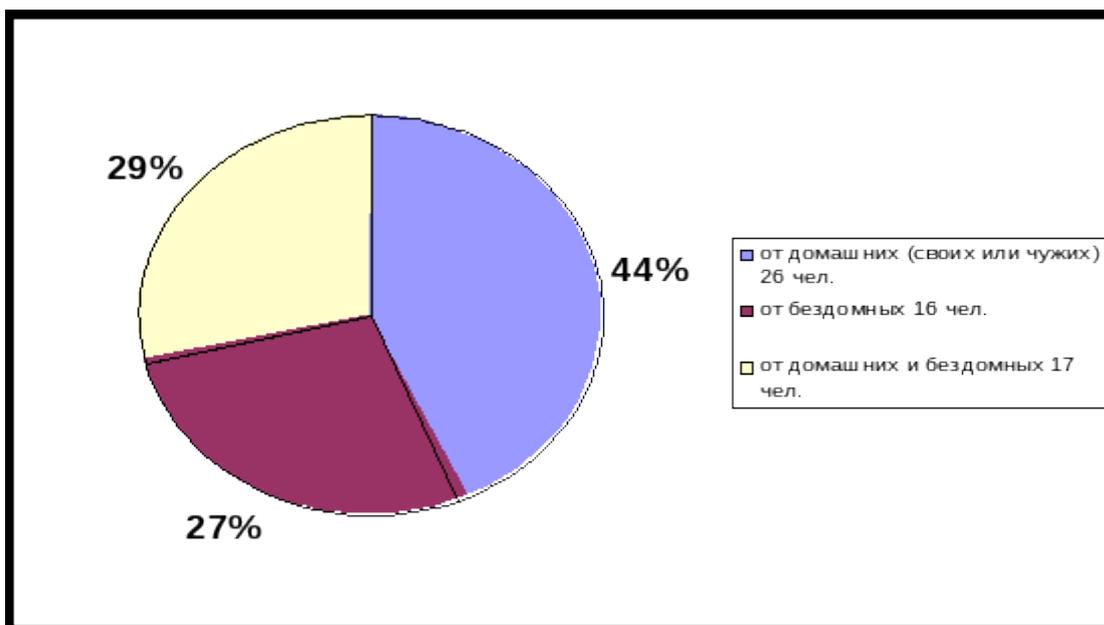
Проблемы домашних животных им хорошо известны.

Пострадавшими от встреч с собаками себя считают – 59 человек – 48%.

Из них 35 человек (59%) – покусали, 24 человек (41%) – напугали.

Не пострадали (возможно пока) – 63 человека – 52%.

Пострадавшие:



Причем исходя из опроса, пострадавших от домашних собак на 24% больше, чем пострадавших от бездомных.

По мнению участников опроса, причинами бездомности собак являются:

- Безответственность и жестокость хозяев – 73 человека (60%);
- Неконтролируемое размножение – 19 человек (16%);
- Социальное положение хозяев (дороговизна корма, материальные затруднения, переезд на новое место жительства) – 10 человек (8%);
- Отсутствие служб отлова животных, приютов, питомников, не своевременный вывоз мусора – 8 человек (7%);
- Не соблюдение правил содержания домашних животных (убегают) – 1 человек;
- Не задумывались – 11 человек (9%)

За проведение мероприятий по сокращению численности бездомных животных высказались 101 человек (83%). При этом приводились следующие доводы:

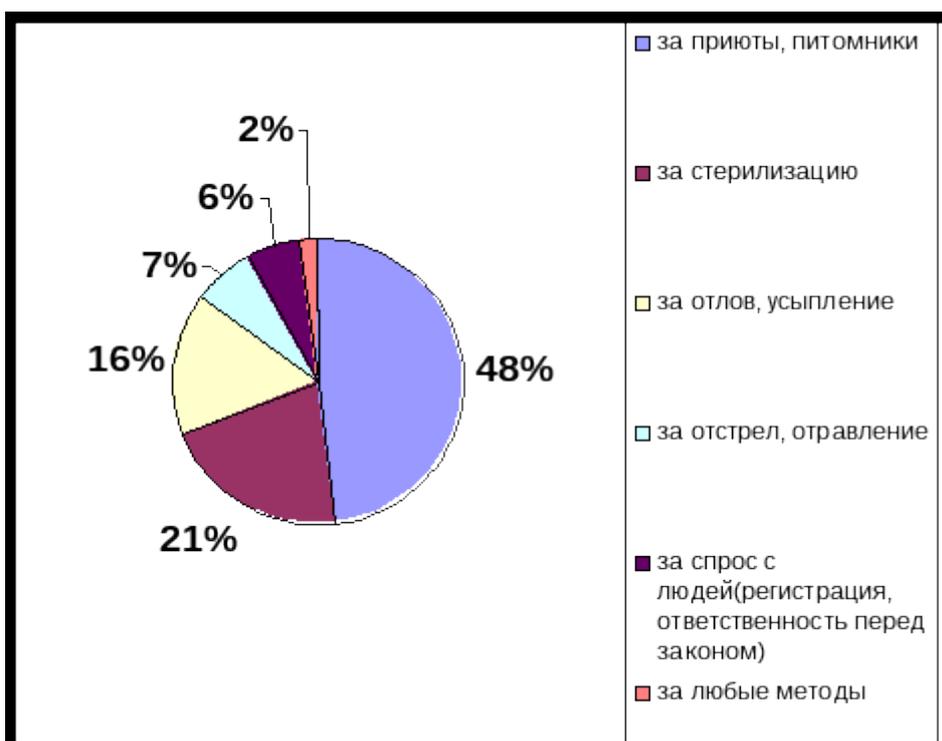
- жалко (собаки страдают от голода, умирают). – 19%
- угроза (могут быть агрессивными, напасть, напугать, покусать) – 50%
- инфекции (собаки могут переносить возбудителей инфекций, таких как бешенство и др.) - 14%
- невозможность контролировать размножение, поведение – 15%

- не люблю собак – 1 чел

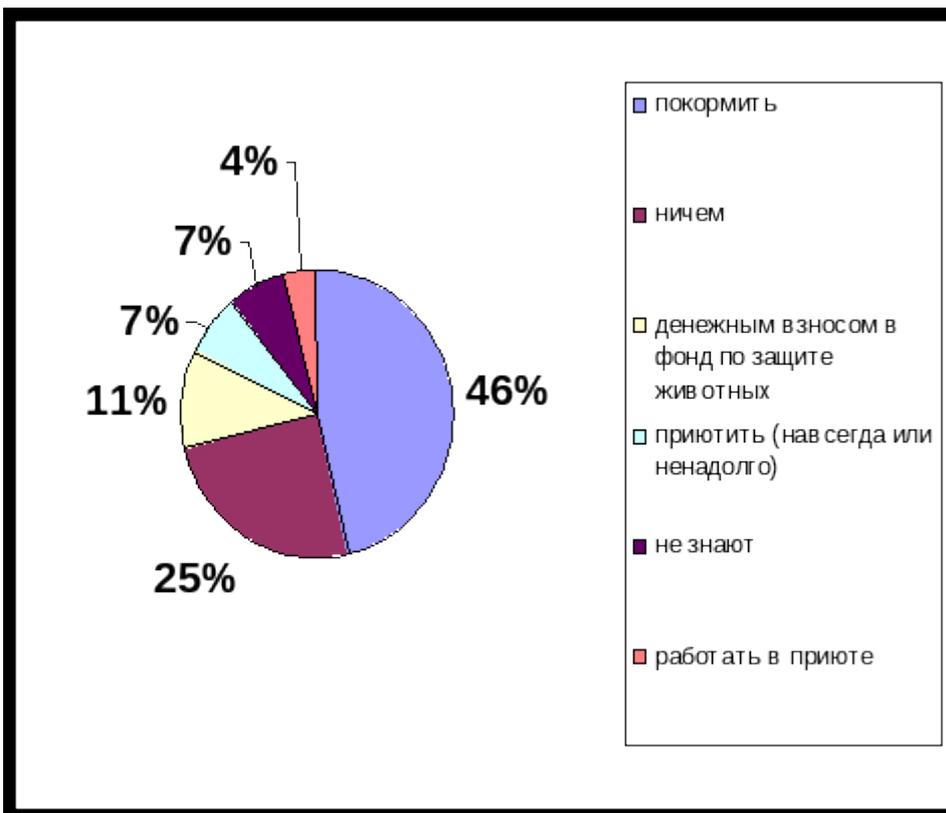
- в газетах пишут, что много покусанных – 1 чел.



Методы сокращения численности бездомных собак наиболее приемлемые по результатам опроса:



Чем готовы помочь жители бездомным собакам?



Заклучение

Во всех проблемах, связанных с бездомными животными, в частности с собаками, виноваты только люди, и начинать решать проблемы надо тоже с людей.

Наша задача сегодня – найти золотую середину: одни говорят, не трогайте животных, братьев наших меньших, другие – что люди не хуже животных, они должны иметь возможность спокойно ходить по улицам.

С помощью стерилизации, кастрации и создания пожизненных приютов, ограничения разведения породистых собак, можно эффективно снизить количество бездомных животных.

С бездомностью животных нужно бороться, но именно с бездомностью, а не с животными.

Жители нашего микрорайона проявляют сильный интерес к этой проблеме. Они проявляют гуманность к бездомным животным и заинтересованы в решении этой проблемы.

Некоторые правила обращения с бездомными собаками:

1. Не дразните бездомных собак!

2. Не пытайтесь погладить!
3. Не приводите бездомных собак домой!
4. Если вы всё же решили приютить такую собаку – спросите у родителей!

5. А затем, обследуйте в ветеринарной лечебнице!

ПОМНИТЕ: «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ!»

Список литературы

1. Материалы Автономной некоммерческой организации «Благотворительное общество опеки бездомных животных».

<http://www.animalsprotectiontribune.ru/Text09.html#777>

2. Животные в городе. Материалы научно-практической конференции. М. Институт проблем экологии и эволюции им. Северцова А.Н. РАН. 2000. 3. Базы данных Internet.

3. Проблема бродячих собак в городах. Рахманов А.И., «Ветеринарная патология», №1, 2002 г.

<http://www.animalsprotectiontribune.ru/DocRahm.html>

4. Обустройство бездомных собак. Балаганов А.

www.forumbusiness.net

Предмет: внеурочная деятельность «Умники и умницы»

Класс: 3 «А» класс, курс «РПС», информатика, логика, математика,
автор А.О. Холодова, «Юным умникам и умницам»

Тема занятия (№ 13): Поиск закономерностей.

Тип занятия: комбинированное (с использованием презентации на
необходимых этапах
урока).

Материально-техническое обеспечение урока:

- рабочие тетради и жетоны для ребят;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ПК, проектор, документ-камера),
- презентация к занятию, карточки слов «СТОЛ» И «СТЕЛИТЬ»

Цель занятия:

Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, зрительную память и мышление)

Ожидаемые результаты:

Личностные: самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определить цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться планировать учебную деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму;

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в тетради, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию:
наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

Ход занятия.

1. «Мозговая гимнастика»

- Качания головой.
- «Ленивые восьмерки»
- «Зоркие глазки»

2. Разминка

- Дорогие ребята, я вас сегодня снова приглашаю в наш клуб «Умников и умниц». (слайд №1)

И как всегда мы начинаем наше занятие с разминки. Помните ваша задача как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что есть вопросы с хитринкой. За каждый правильный ответ вы получаете жетон, которые мы подсчитаем в конце занятия.

Желаю вам удачи.

1. Он бывает российский и швейцарский, костромской и голландский. Обработав молоко, сделаем его легко. (сыр) (слайд №2)
2. Сделав в яблоке он дырку, видно, там нашел квартирку. (червяк) (слайд №3)
3. Рыба с усами. (Сом) (слайд №4)
4. Птица – лесной доктор. (дятел) (слайд №5)
5. То, что остается от конфет. (фантик) (слайд №6)
6. Последний месяц летних каникул (август) (слайд №7)
7. В каждом доме есть оно, подскажу, что не одно, из него всегда смотрю на вечернюю зарю. (окно) (слайд №8)
8. Любит прыгать по лианам и питается бананом. (обезьяна) (слайд №9)

3. Поиск закономерностей.

- 1.) - Молодцы! И мы продолжаем наше занятие. Сейчас узнаем, кто самый сообразительный. Подберите, пожалуйста, к моим словам – слова

противоположные по смыслу. А как такие слова называются? (ответы детей)

- Молодцы! Тогда начнем: всегда - (никогда); везде - (нигде);
строить - (разрушать); умный -

(глупый)

новое - (старое); широкое - (узкое)

выигрыш -(проигрыш); бросать -

(ловить).

2.) – Замечательно справились и с этим заданием. А теперь послушайте задачу:

Зина – дочь Кати. Лида - сестра Зины. Кто мать Зины? (*Катя*)

3.) - Перед тем, как открыть тетрадочки, выполните еще одно задание.

Назовите общее определение для следующих слов:

- ложка, тарелка, нож (*столовые приборы*);
- кастрюля, сковорода, чайник (*кухонная посуда*);
- тарелка, блюдце, чашка (*столовая посуда*)

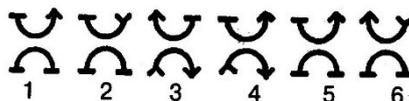
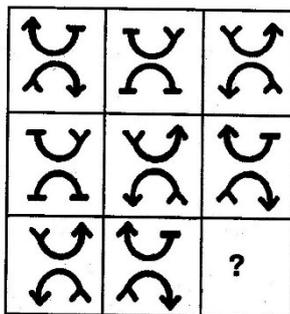
Работа в тетрадях.

- Теперь я вам предлагаю немного поиграть и выполнить задания в тетради. (стр. 38)

ЗАДАНИЕ № 1

Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.

- Посмотрите и определите, какая фигура должна стоять вместо «?».



- Проверяем. (Один ученик выходит к документу - камере)
- Задания такого вида нам будут еще встречаться. Старайтесь быть внимательными.

- Продолжаем работу.

ЗАДАНИЕ №2

- Решите анаграммы и найдите лишнее слово (*Решение: слова – ДИВАН, **ТЕСТО**, СТОЛ, КРЕСЛО.*)

-Проверяем, (вызываю ученика к документу - камере)

-Молодцы!

- Ребята, а вы знаете, что слово «СТОЛ» - исконно русское слово, образовано от того же корня, что и глагол «СТЕЛИТЬ» (показываю карточки двух слов на доске - чередование **О** и **Е**). Первоначально стол – это было то, что постелено – скатерть, покрывало. И лишь со временем это слово стало обозначать тот предмет, на который стелили, то есть стол.

- Мы приступаем к выполнению 3-его заданию

ЗАДАНИЕ №3.

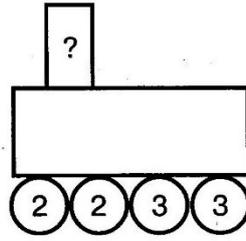
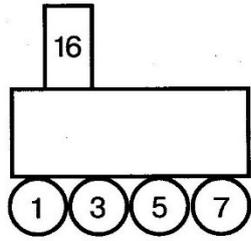
- Продолжаем развивать свое логическое мышление.

- Вставьте вместо точек слово из трех букв, которое бы служило окончанием 1-ого и началом 2 –ого. Например, ПО (ХОД) ОК (показываю на доске).

- Давайте проверим. (*Ответ: на(род)ник; те(сто)рож; ку(сок)ол; со(кол)есо; дра(кон)ура; на(род)ня.*)

ЗАДАНИЕ № 4

- Рассмотрите внимательно поезда и вставьте недостающее число.



- Проверяем работу. (Ответ: 10 – сумма чисел на колесах локомотива равна числу на трубе.)

- Ну а теперь пусть наши глазки немного отдохнут.

4. Корректирующая гимнастика для глаз.

- «Палец двоится»

- «Моргания»

- «Письмо носом»

5. Поиск закономерностей (продолжение работы).

ЗАДАНИЕ № 5

- Посмотрите внимательно 5-е задание. Что необходимо в нем сделать? (ответы детей).

- Верно, найдите закономерность и впишите недостающее слово.

-Проверяем. (Ответ: гараж (жаба)табак; холст(слон)олень;
косяк(кожа)мираж; перец(плен)клоун.

ЗАДАНИЕ № 6

- Ребята, магические квадраты мы с вами ни раз заполняли. Скажите, пожалуйста, почему их так называли? (ответы детей).

- Давайте попробуем заполнить такой квадрат в задании № 6.

20		1
		15



-Проверяем.

(Ответ:

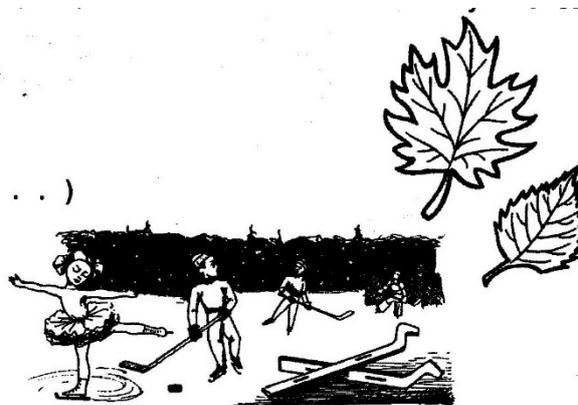
20	6	1
3	5	8
2	4	15

ЗАДАНИЕ № 7

- Кто прочтет задание №7? Итак, выберите такое слово, которому могут предшествовать любые из букв слева. Посмотрим, кто быстрее справится с этим заданием.

С
 ПРИ
 ИС
 РОС
 КА
 ОТ
 ЛИС
 ПЛА

(. . . .)



- Проверим.

(Ответ: слово *ТОК* может быть окончанием всех данных слов)

6. Веселая переменка.

Потрудились – отдохнем
 Встали, глубоко вздохнем
 Руки в сторону, вперед

Вправо, влево поворот
Руки подняли и опустили
Всем улыбку подарили.



- А теперь я вам предлагаю хитрые задания, которые нужно будет решить, стараясь рассуждать.

7. Нестандартные задачи.

ЗАДАНИЕ № 8

Решение: $11+7=18$ – братьям вместе сейчас. $(26-18):2=4$ года.

Ответ: через 4 года им вместе будет 26 лет.

ЗАДАНИЕ № 9

Решение: $17+17=34$ человек работает в саду.

$34-8=26$ человек работали, пока не пришли 8.

$26:2=13$ человек работали сначала.

Ответ: в саду сначала работал 13 человек.

ЗАДАНИЕ № 10

*Решение: так как половина от половины – это четвертинка, $18*4=72$ тетради.*

Ответ: в пачке сначала было 72 тетради.

8. Итоги

- Все сегодня молодцы! Мы выполнили много заданий, остается последнее.

- Проверяем, что у нас получилось: кто у нас самый внимательный и быстрый? Кто набрал больше всего жетонов?

-Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

-Что особенно понравилось?

- Какое задание было самым трудным?
- Какой смайлик вы сегодня нарисуете у себя в тетради?
- Всем спасибо за работу. Занятие окончено.

Используемая метод. литература:

1. 3 класс, курс «РПС», информатика, логика, математика, автор А.О. Холодова «Юным умникам и умницам»
2. Методическое пособие 3 класс Программа курса «РПС» «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика

**Технологическая карта урока русского языка
в 3 классе на тему: «Словосочетание»**

Педагог:

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: - развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

Задачи:

Личностные

- формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
- оценивать достаточность и достоверность информации;
- формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.

Познавательные

- различать словосочетание и предложение;
- выделять словосочетание в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Логические

- анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.

Коммуникативные

- развитие монологической, диалогической форм речи;
- умение учитывать позиции одноклассников;

- проявлять интерес к русскому языку;
- осознавать себя частью учебного коллектива.

Оборудование и технические средства обучения:

- Учебник; рабочая тетрадь; рабочая программа;
- Тема «Работа над предложением»;
- Фразеологический словарь словарь;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Мультимедийная презентация.

Рабочие материалы для обучающихся:

- Учебник; рабочая тетрадь;
- Канцелярские принадлежности;
- Карточки с заданиями для работы в парах, проверки по эталону, творческой работы для составления рассказа об осени.

УМК «Школа России»

Автор учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.
Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.:
Просвещение, 2013г

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<p>Мотивация познавательной деятельности</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>-установить эмоционально доверительный контакт.</p> <p>-создать благоприятную психологическую атмосферу.</p>	<p>-Начнем урок с видеофрагмента.</p> <p>-Понравилась музыка?</p> <p>-Кто её написал?</p> <p>Её написал П.И. Чайковский. Это музыка из альбома «Времена года».</p> <p>Сегодня на урок мы приглашаем ОСЕНЬ.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга и гостей.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
2.	<p>Актуализация необходимых</p>		<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>знаний. Формулирование темы и цели урока. <i>Цель:</i> - сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса:</p>	<p>Прочитайте записи на экране. <i>Наступила осень.</i> <i>холодные дни</i> <i>Улетели птицы.</i> <i>Облака плыли.</i> - Найдите лишнюю запись. (Холодные дни) -Почему? -Докажите! (Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями). - Как называется эта запись <i>холодные дни?</i> (Сочетание 2-х слов. Словосочетание) - Сформулируйте тему урока. (На уроке будем говорить о словосочетаниях) -Какие задачи стоят перед нами? <i>1.Определить, что такое словосочетание;</i> <i>2. Научиться выделять словосочетания в предложении.</i></p>	<p>Выделяют лишнюю запись</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Определяют задачи урока</p>
3.	<p>Организация познавательной деятельности Работа со словосочетаниями <i>Цель:</i></p>	<p>Возьмем словосочетание <i>холодные дни</i> Сколько слов в словосочетании? (2) Связаны ли они между</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают записи в тетради.</p>

	<p>- Поиск решения учебной задачи.</p> <p>Работа над фразеологизмами</p> <p>Парная работа на отработку умения ставить вопрос от главного слова к зависимому (в движении)</p> <p>Выделение словосочетаний из предложения</p> <p>Сам. работа с проверкой по эталону</p>	<p>собой? (да) Связь слов можно установить при помощи вопроса. Найдите главное слово, от которого мы можем поставить вопрос к другому слову. (дни) Поставьте крестик над этим словом. Поставьте вопрос и проведите стрелку к зависимому слову.</p> <p>Чтение правила с. 35</p> <p>А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопросов</p> <p>Осень (какая?) золотая 1. Находим главное слово, ставим х 2. Ставим вопрос, чертим стрелку.</p> <p>Дож...ь (какой?) сильный Стучит (где?) по крыше Л...тят (куда?) на ю...</p> <p>В русском языке есть устойчивые словосочетания-фразеологизмы. С ними вы можете познакомиться в словарях. Объясните значение, поставьте вопрос.</p>	<p>Читают правило</p> <p>Находят главное слово, ставят вопрос от главного слова к зависимому слову.</p> <p>Объясняют значение фразеологизмов, ставят вопросы.</p> <p>Ставят вопросы, проверяют себя по ответу, проверяют своих партнёров.</p> <p>Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания</p> <p>Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания</p> <p>Проверяют по эталону, оценивают себя.</p> <p>Выполняют творческую работу</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Творческая групповая работа</p>	<p>Витать в облаках Зарубить на носу Не разлить водой</p> <p>У вас на столах карточки. Поставьте от главного слова вопрос к зависимому слову. Проверьте правильность на обратной стороне листа. Покажите смайликом.</p> <p>За отведенное время вам надо образовать пары и проверить своего партнёра.</p> <p>Упр. 57 (с объяснением) Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти главные члены предложения 2. Поставить вопрос от подлежащего к зависимому слову 3. Поставить вопрос от сказуемого к зависимому слову <p>Самостоятельная</p>	<p>Читают свои рассказы. Слушают выступления других групп, исправляют недочеты.</p> <p>Записывают свой текст самостоятельно</p>
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

работа работа.
Вставить
пропущенные буквы,
подчеркнуть
грамматическую
основу, выписать
словосочетания

Перелетные птицы
ул...тают на ю....

Птицы (какие?)
перелётные
Улетают (куда?)
на юг

Проверка по эталону.

Класс разбивается на
группы. Каждой
группе дается задание-
дополнить

предложения
второстепенными
членами и составить
рассказ об осени

1. Наступила осень
(золотая).

Деревья надели
(наряд, красивый).

Листья падают
(разноцветные,
землю, на).

Как красиво!

2. Наступила осень
(золотая).

Завяли цветы
(последние).

Идёт дождь (часто,
мелкий).

Ветер гонит (тучи, по,
небу, серые).

Как грустно!

		<p>3. Наступила осень (вот, и). Листья покраснели и пожелтели (деревьях, кустах, на). Стаи полетели (птиц, юг, на). Дует ветер (резкий). Холодно и грустно!</p> <p>4. Стоит тишина (в, лесу). Птицы улетели (в, края, тёплые). Листья шуршат (только, ногами, под). Скучно и грустно!</p> <p>5. Осень раскрасила (в, разные, деревья, цвета). Лес стоит (жёлтый, красный, бордовый). Мы гуляем (осеннем, лесу, в). Как красиво!</p> <p>6. Стаи сидят (птиц, деревьях, на). Они улетят (скоро, края, в, тёплые). Мы желаем (пути, доброго, птицам). До свидания, друзья!</p> <p>Запись текста</p>	
4.	<p>Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание</p>	<p>– Над какой темой работали на уроке? – При помощи чего устанавливается связь слов в предложении и в словосочетании? Как найти основу предложения? Как найти в предложении словосочетания? Что надо знать, чтобы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>правильно разобрать предложение по членам предложения? – Что выполняли на уроке?</p> <p>– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке? (показывают при помощи смайликов)</p> <p>Домашнее задание: составить рассказы об осени, используя карточки для творческой работы из других групп</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке при помощи смайликов</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Самоанализ урока русского языка

Данный урок проводился в 3 классе. В классе 7 учеников. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого ученика. Класс обучается по программе «Школа России»

Тема урока «Словосочетание». Это 1 урок – изучение нового материала.

Цели: обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.

Задачи:

Личностные

- воспитывать положительную мотивацию к учению;
- развивать коммуникативные способности.

Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

оценивать достаточность и достоверность информации;
формировать умение в целеполагании, планировании,
прогнозировании, контроле, оценке.

Познавательные

различать словосочетание и предложение;
выделять словосочетание в предложении;
устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Коммуникативные

развитие монологической, диалогической форм речи;
умение учитывать позиции одноклассников;
проявлять интерес к русскому языку;
осознавать себя частью учебного коллектива.

Урок учитель старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным и изначально стремилась установить сотрудничество между собой и детьми.

На всех этапах урока использовались компьютерные технологии (демонстрация презентации).

На *организационном этапе* урока создала эмоциональный настрой к предстоящей работе (вступительное приветствие).

При определении темы урока использовала поисково-исследовательский метод (определение признаков словосочетаний) и диалоговый подход на межличностном уровне. При формулировке задач урока учениками- регулятивные УУД с использованием слов-подсказок.

На начальном этапе проводилась интеллектуальная разминка, способствующая развитию логического мышления, с последующей самопроверкой,

На этапе актуализации знаний использовала индивидуальную и групповую работу по вариантам с последующей самопроверкой.

При закреплении правописания и употребления числительных проводилась самостоятельная работа с взаимопроверкой, работа в группах, а

также работа у доски как важный аспект развития коммуникативных УУД. Использовался научный подход (обращение к Толковому словарю – значение «бобслей», «шорт-трек»), индивидуальный- сообщения учащихся про числительные «сорок», «миллион», развивающий личностные УУД.

Занимательная физминутка предусматривала метапредметные связи с историей (история спорта), физкультурой (порядок расчета), математикой (четные и нечетные числа).

На заключительном этапе урока самооценка работы учащихся была реализована в творческом отчете-слайде достижений урока (выбор олимпийской медали победителя). Домашнее задание было приближено к олимпийской тематике, что способствует привитию гражданских и духовных ценностей учащихся.

Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке, что является важным компонентом регулятивных УУД. Цель урока достигнута.

Приложение 9

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

- составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой школы, учебным планом школы, положением о Рабочей программе на 2019 – 2020 учебный год;
- разработана на основе авторского курса О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» для третьего класса;
- имеет общеинтеллектуальную направленность;
- ориентирована на учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2017.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. – М.: Издательство РОСТ. 2019.
3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. – М.: Издательство РОСТ. 2019.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели, 34 часа соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю; на каждое занятие отводится 45 минут.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития

познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала.
5. Нарастание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания,

школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекидывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их

жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	02.09 – 06.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	09.09 – 13.09	

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	16.09 – 20.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	23.09 – 27.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.09 – 04.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	07.10 – 11.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.10 – 18.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	21.10 – 25.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	04.11 – 08.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	11.11 – 15.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	18.11 – 22.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25.11 – 29.11	

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	02.12 – 06.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	09.12 – 15.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	16.12-20.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	23.12-27.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	13.01-17.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	20.01-24.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	27.01-31.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	03.02-07.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10.02-14.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	17.02-21.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование	24.02-28.02	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	02.03-06.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	09.03-13.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	16.03-20.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.03-03.04	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	06.04-10.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	13.04-17.04	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	20.04-24.04	
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	27.04-01.05	
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	04.05-08.05	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по	11.05-15.05	

8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

2020-2021 учебный год

Класс 3

Классный руководитель

1. Количество обучающихся 7 человек;

Количество девочек 3 человек; мальчиков 4 человек.

Год рождения детей 2013

Состав семей:

	ФИО детей	Дата рождения	ФИО родителей	Дом. адрес, тел.
Малообеспеченные семьи	Ф. Е.	16.11.2013	Ф.И. и Ф.С.	
Многодетные семьи (указать всех детей в семье, дату рождения, место учёбы)	1. П.У.	05.11.2013	П.Н.И. П.В.В.	
	2. П.З.	12.09.2009		
	3. П.В	12.09.2009		
	4. П.С.	10.10.2020		
	1. К. Т.	08.07.2013	К.Д.С К.О.Ю.	
	2. К.С.	18.06.2008		
	3. К.В.	01.09.2021		
Неполные семьи (потеря одного из родителей)				
Неполные семьи (родители в разводе)	П. В.	11.05.2013	У.П	
	К. Д.	26.06.2013	К.О.	
Неполные семьи (матери-одиночки)				
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении				

Дети инвалиды				
Дети, оставшиеся без попечения родителей (находящиеся под опекой)				
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям				
Дети, воспитываемые в семьях, участников боевых действий				
Дети, воспитываемые в семьях, состоящих на учете в центре занятости	Б. К. С. Л.	23.10.2013 29.12.2013		
Дети из семей беженцев и переселенцев				
Дети, воспитываемые в семьях чернобыльцев				

2. Жилищные условия проживания семей:

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях): _____ семей;
- В отдельных квартирах: 3 семей;
- Арендуют жильё: _____ семей;
- В частных домах: 4 семей.

3. Образовательный уровень родителей:

- | | | |
|-----------------------------|----------|----------|
| | мать | отец |
| • Имеют высшее образование: | <u>1</u> | <u>1</u> |
| • Среднее специальное: | <u>6</u> | <u>6</u> |
| • Среднее: | _____ | _____ |
| • Неполное среднее: | _____ | _____ |

4. Национальный состав класса:

- | | |
|-----------------|-------------|
| Национальность: | Количество: |
| • Русские _____ | <u>7</u> |
| • _____ | _____ |
| • _____ | _____ |

5. Состояние здоровья учащихся:

- Находятся на индивидуальном обучении (фамилии): _____;
- Имеют хронические заболевания: _____;
- Нарушено зрение: 1

6. Внешкольная деятельность учащихся:

- Обучаются в музыкальной школе: _____;
- В спортивных секциях: _____ 2 _____;
- В театральной студии: _____;
- В танцевальной студии: _____ 1 _____;
- В художественной школе: _____;
- Другие виды деятельности:

Дата заполнения: 05.09.2021

Подпись:

Приложение 11

Внеклассное мероприятие № 3
Сценарий рефлексивного классного часа в 3 классе в форме беседы

**«ДРУЖБА. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ».**

Цель:

Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками;

Формировать представление о дружбе и позитивном отношении к людям, стремление к совместной деятельности с одноклассниками, навыки эффективного и безопасного общения, а также способности оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки.

Оборудование: аудиозаписи «Дружба крепкая», «Улыбка», индивидуальные карточки: «10 законов дружбы», и «Качества и черты характера», стикеры в форме улыбки.

Ход беседы:

Участники беседы сидят в кругу.

Звучит песня «Дружба крепкая» 1 куплет.

Ребята, кто догадался о теме нашей беседы?

Вы уже второй год вместе. И наверняка у каждого из вас есть друзья.

Ответьте, пожалуйста, по порядку на следующие вопросы:

Как зовут вашего друга?

Почему ты с ним дружишь?

(Учитель начинает с себя)

Скажите, а есть люди, у которых нет друзей?

А от чего это зависит?

Индивидуальная работа.

У вас есть карточки № 1, в которых я прошу вас отметить те качества и черты характера, которые вы больше всего цените в людях?

Зачитываются ответы детей.

Вывод: Итак, человека мы ценим по его делам и поступкам.

Как вы думаете, из-за чего распадается дружба?

В жизни случается всякое. Бывают ситуации, когда люди недовольны друг другом. И тогда возникает обида, ссора. Что же делать, как выйти из этой ситуации?

Сейчас мы с вами превратимся в исследователей и попробуем ответить на этот вопрос.

Для этого мы разобьёмся на 3 группы.

Давайте вспомним правила работы в группе.

У вас 5 минут на обсуждение данной проблемы и поиска путей её решения.

Ответы детей записываются на доске.

Ребята, посмотрите у нас получились определенные правила дружбы.

Оказывается, ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. И они практически совпадают с вашими. Прочтите эти правила на ваших карточках № 2.

А теперь каждый подумает и скажет:

Изменится ли ваше отношение к друзьям?

Какое правило вы постараетесь соблюдать?

Молодцы!

А еще я хочу открыть маленький секрет дружбы. Самое сильное оружие против ссор и обид это....

УЛЫБКА!

Давайте сейчас улыбнемся друг другу и споем замечательную песню «Улыбка».

А от меня на память я хочу подарить вам вот эти улыбочки.

Берегите своих друзей и близких!